

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze.

In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato).

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.



ISTITUTO COMPRENSIVO "Il principe"
San Casciano V.P. – Firenze -

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale

CERTIFICA

che l'alunn ,
nat ... a il ,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.
con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicitivi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRENSIVO “Il principe”
San Casciano V.P. – Firenze -

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l’alunn ,
nat ... a il ,
ha frequentato nell’anno scolastico / la classe sez.
con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..	
2	Comunicazione nella lingua straniera	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali..	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____
prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....

Certificazione

delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....

CRITERI GUIDA DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI

Nella valutazione il docente deve tendere a esaltare i punti di forza, i progressi compiuti dei singoli e della classe, aiutare gli alunni a superare i punti di debolezza, educare progressivamente l'alunno all'autovalutazione, favorire negli studenti sentimenti di autostima.

In particolare il processo di valutazione deve tener conto dei seguenti aspetti: consapevolezza, motivazione, valore diagnostico.

Il docente, mediante il processo di valutazione, si propone di:

- conoscere i livelli di apprendimento e monitorare i progressi nella crescita complessiva degli studenti;
- individuare le difficoltà e programmare azioni di recupero;
- verificare costantemente l'efficacia del proprio intervento formativo e, se necessario, modificare metodologie e strategie di insegnamento.

L'alunno, attraverso la valutazione,

- acquista consapevolezza della propria situazione in rapporto all'impegno e all'efficacia del metodo di studio;
- riceve indicazioni per il proprio orientamento;
- sviluppa capacità di autovalutazione.

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA

PRIMARIA INDICATORI DESCRITTORI	Risposta agli obiettivi delle discipline	Progressi rispetto ai livelli di partenza	Ritmi di apprendimento	Impegno
VOTO 5	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti	Non mostra progressi	Evidenzia ritmi di apprendimento incerti	Dimostra un impegno scarso
VOTO 6	Ha raggiunto quasi tutti gli obiettivi essenziali	Mostra progressi limitati	Evidenzia ritmi di apprendimento lenti.	Dimostra un impegno discontinuo
VOTO 7	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza	Mostra lievi progressi	Evidenzia ritmi di apprendimento adeguati	Dimostra un impegno abbastanza costante
VOTO 8	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza	Mostra progressi	Evidenzia ritmi di apprendimento adeguati e costanti	Dimostra un impegno costante
VOTO 9	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza.	Mostra progressi significativi	Evidenzia ritmi di apprendimento rapidi	Dimostra un impegno costante e responsabile
VOTO 10	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e capacità di trasferimento e di elaborazione	Mostra progressi rilevanti	Evidenzia ritmi di apprendimento rapidi, costanti e significativi	Dimostra un impegno notevole

SECONDARIA INDICATORI DESCRITTORI	Risposta agli obiettivi delle discipline	Progressi rispetto ai livelli di partenza	Ritmi di apprendimento	Impegno
VOTO 4	Non consegue gli obiettivi minimi	Non mostra progressi	Evidenzia difficoltà nel processo di apprendimento	Si impegna in modo scarso
VOTO 5	Consegue in modo parziale gli obiettivi minimi programmati	Mostra limitati progressi	Evidenzia qualche difficoltà nell'apprendimento e nello sviluppo delle capacità	Si impegna in modo scarso e discontinuo
VOTO 6	Raggiunge gli obiettivi essenziali in situazioni semplici	Mostra lievi progressi	L'apprendimento e lo sviluppo delle capacità risultano lenti ma costanti.	Si impegna in modo superficiale o poco regolare
VOTO 7	Raggiunge gli obiettivi in modo soddisfacente	Mostra progressi	L'apprendimento e lo sviluppo delle capacità procedono in modo lineare	Si impegna in modo abbastanza costante
VOTO 8	Raggiunge gli obiettivi in modo appropriato	Mostra progressi significativi	Consegue un buon livello di apprendimento e di sviluppo delle capacità	Si impegna in modo costante
VOTO 9	Raggiunge gli obiettivi in modo completo	Mostra notevoli progressi	Consegue un livello molto buono di apprendimento e di sviluppo delle capacità	Si impegna in modo costante e responsabile
VOTO 10	Raggiunge gli obiettivi in modo completo con padronanza dei contenuti	Mostra rilevanti progressi	Consegue un ottimo livello di apprendimento e di maturazione delle capacità. Effettua in piena autonomia osservazioni e valutazioni personali	Si impegna in modo costante e responsabile, anche approfondendo argomenti in modo autonomo

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI

Il profitto di ciascun alunno esprime il giudizio sul possesso di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'anno scolastico e viene misurato sugli obiettivi disciplinari, trasversali ed educativi, tenuto conto degli obiettivi fissati dalla programmazione del Consiglio di Classe.

Nella valutazione finale dello studente si terrà conto del suo percorso didattico-educativo, ivi compresi eventuali Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) per alunni con B.E.S.; verrà preso in esame il livello iniziale di ciascuno, le potenzialità, i livelli raggiunti rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e l'impegno, la partecipazione alle attività della classe, le capacità di organizzazione, la quantità e qualità del lavoro.

Concorre alla valutazione complessiva dello studente, la votazione nel comportamento attribuita collegialmente dal consiglio di classe. Il Consiglio di classe esprime tale valutazione tenendo conto anche delle modalità di adempimento dei doveri degli alunni, di esercizio dei propri diritti, sul rispetto delle regole di convivenza civile e di quelle fissate dal regolamento d'Istituto e dal Collegio dei docenti .

Per gli studenti che presentano carenze nella preparazione, in relazione ad un eventuale promozione, si terrà conto delle potenzialità di recupero e di eventuali situazioni personali e di contesto dell'alunno che si ritiene abbiano inciso sul suo rendimento scolastico.

Validità dell'anno scolastico – criteri e deroghe del Collegio“.....

Art. 5 comma1 D.Lgs 62 / 2017

Ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione finale.....è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamentoRientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

2. Le istituzioni stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali,, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

3.nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza,....., la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Il Collegio dei docenti

Tenuto conto di quanto disposto dall'art.5 del D.Lgs 62/2017 in merito all'obbligo di frequenza degli alunni alle lezioni per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato;

Considerato che la disposizione di cui sopra è finalizzata ad incentivare al massimo la presenza a scuola da parte degli studenti;

Considerato che la disposizione ritiene la presenza alle lezioni elemento che incide sulla possibilità di una adeguata valutazione degli studenti;

Tenuto conto della possibilità di stabilire deroghe al limite massimo di ore di assenza dalle lezioni, a condizione che non sia pregiudicata la possibilità di valutazione degli alunni

Delibera quanto segue:

In casi eccezionali e debitamente documentati, nel caso in cui l'alunno non abbia frequentato le lezioni per almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario personalizzato il Consiglio di classe delibera se ricorrano le condizioni di ammissione alla valutazione finale degli studenti che si trovino in una delle seguenti condizioni:

- Assenze dovute a gravi motivi di salute adeguatamente documentati e certificati;
- Assenze dovute a terapie o cure programmate;
- Assenze dovute a particolari situazioni familiari verificatesi nel corso dell'anno scolastico (es. trasferimenti di residenza), compresi gli alunni stranieri arrivati nel corso dell'anno scolastico
- Motivazioni di carattere sociale e culturale per alunni in situazione di svantaggio.

**COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA e COMPORTAMENTO – VALUTAZIONE
 ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA**

Per quanto riguarda la voce “**Rispetto delle regole**” nell’attribuzione del giudizio di comportamento, si terrà conto degli interventi di richiamo e sanzioni comminati agli alunni

SANZIONI e GIUDIZI CORRISPONDENTI

Tipo di intervento /sanzione	GIUDIZI corrispondenti
Allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni Esclusione dallo scrutinio finale e/o non ammissione all’esame conclusivo del 1° ciclo Per comportamenti che prevedano situazione di rischio grave, per alunni, personale e l’alunno medesimo, può essere disposto l’allontanamento dalla comunità scolastica sino al permanere della predetta situazione di rischio.	INSUFFICIENTE Per l’attribuzione del voto INSUFFICIENTE l’alunno non deve aver dimostrato segni di ravvedimento o comportamenti migliorativi
Allontanamento dalla comunità scolastica sino a quindici giorni Note sul Registro di classe per comportamenti gravi e reiterati con comunicazioni alla famiglia Attività socialmente utili alla comunità scolastica	INSUFFICIENTE – PIU’ CHE SUFFICIENTE
Sospensione dell’intervallo Lettera di informazione/richiamo rivolta ai genitori/affidatari Nota sul Registro di classe e comunicazione alla famiglia	PIU’ CHE SUFFICIENTE - BUONO
Rimprovero verbale o nessun provvedimento	DISTINTO - OTTIMO

**VALUTAZIONE “ COMPORAMENTO - COMPETENZE DI CITTADINANZA” – SECONDARIA e PRIMARIA -
COMPORAMENTO - INDICATORI**

Nella valutazione del comportamento si terrà conto dell’acquisizione da parte dell’alunno dei seguenti aspetti:

INDICATORI	VALUTAZIONE					
	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	PIU’ CHE SUFFICIENTE 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (PESO 50%)						
RISPETTO DELLE REGOLE	L’alunno ha un comportamento non rispettoso delle regole	L’alunno ha un comportamento poco rispettoso delle regole	L’alunno ha un comportamento non sempre rispettoso delle regole	L’alunno ha un comportamento abbastanza rispettoso delle regole	L’alunno rispetta con costanza le regole	L’alunno rispetta con consapevolezza le regole
CAPACITÀ DI STABILIRE RAPPORTI POSITIVI CON GLI ALTRI	ha difficoltà a stabilire rapporti positivi con gli altri	sa stabilire solo in parte rapporti positivi con gli altri	sa stabilire rapporti abbastanza positivi con gli altri	è capace di stabilire rapporti positivi con gli altri	è capace di stabilire rapporti molto positivi con gli altri	sa stabilire e mantenere rapporti molto positivi con gli altri, ivi compresa la disponibilità e l’impegno nelle situazioni di integrazione e solidarietà
ACQUISIZIONE DI COMPORAMENTI RESPONSABILI	deve ancora acquisire comportamenti responsabili	ha acquisito parzialmente comportamenti responsabili,	ha acquisito comportamenti abbastanza responsabili,	ha acquisito comportamenti responsabili,	ha un comportamento responsabile	ha un comportamento pienamente responsabile
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO E COLLABORARE	non è capace di lavorare in gruppo e collaborare	ha qualche difficoltà a lavorare in gruppo e collaborare	sa lavorare in gruppo e collaborare in maniera per lo più adeguata,	sa lavorare in gruppo e collaborare in maniera più che adeguata,	sa lavorare in gruppo e collaborare apportando i propri contributi	sa lavorare in gruppo e collaborare con grande disponibilità nelle situazioni d’integrazione e solidarietà
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA E ALLE VARIE INIZIATIVE PROPOSTE	non partecipa alla vita scolastica	partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica	partecipa abbastanza alla vita scolastica	partecipa positivamente alla vita scolastica	partecipa attivamente alla vita scolastica,	partecipa con entusiasmo alla vita scolastica

**VALUTAZIONE “ COMPORTEMENTO - COMPETENZE DI CITTADINANZA” – SECONDARIA e PRIMARIA -
COMPORTEMENTO - INDICATORI**

Nella valutazione del comportamento si terrà conto dell'acquisizione da parte dell'alunno dei seguenti aspetti:

INDICATORI	VALUTAZIONE					
	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	PIU' CHE SUFFICIENTE 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
IMPARARE A IMPARARE (peso 20%)						
CAPACITÀ DI REPERIRE, ORGANIZZARE, COLLEGARE E RECUPERARE INFORMAZIONI	non è capace di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni	sa sufficientemente reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni	sa discretamente reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni	sa reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni	Ha buone capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni	ha ottime capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni
CAPACITÀ DI AUTONOMIA NELLA GESTIONE DEI COMPITI SCOLASTICI E NELLO STUDIO	non è ancora autonomo nel lavoro scolastico	è parzialmente autonomo nel lavoro scolastico	è abbastanza autonomo nel lavoro scolastico	è autonomo nel lavoro scolastico	è pienamente autonomo nel lavoro scolastico	è pienamente autonomo e accurato nel lavoro scolastico
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA (PESO 30%)						
CAPACITÀ DI PROGETTARE, PIANIFICARE E STABILIRE PRIORITÀ	non è capace di progettare, pianificare e stabilire priorità	ha qualche difficoltà a progettare, pianificare e stabilire priorità	ha acquisito una discreta capacità di progettare, pianificare e stabilire priorità	sa progettare, pianificare e stabilire priorità	ha acquisito notevoli capacità di progettare, pianificare e stabilire priorità	ha acquisito ottime capacità di progettare, pianificare e stabilire priorità
CAPACITÀ DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	non è in grado di risolvere situazione problematiche	ha acquisito una sufficiente capacità di risolvere i situazione problematiche	sa per lo più risolvere situazione problematiche	mostra buone capacità nel risolvere situazione problematiche	ha acquisito notevoli capacità nel risolvere situazione problematiche	sa pienamente risolvere situazione problematiche, dimostrando ottime capacità
CAPACITÀ DI AGIRE IN MODO CRITICO, FLESSIBILE E CREATIVO	non ha ancora capacità di agire in modo critico flessibile e creativo	ha acquisito una sufficiente capacità di agire in modo critico flessibile e creativo	ha acquisito una discreta capacità di agire in modo critico flessibile e creativo	ha acquisito, nel complesso, capacità di agire in modo critico flessibile e creativo	ha acquisito notevoli capacità di agire in modo critico flessibile e creativo	ha acquisito ottime capacità di agire in modo critico flessibile e creativo